

дарственной идеей (это лишь декларировалось). В результате подготовленная элита оказывалась за границей, обогащая своим интеллектом другие страны.

Система элитарного образования должна обеспечить подготовку элиты российского общества, способной и желающей решать его проблемы в аспекте определения места и роли России в мировом экономическом сообществе. Представители элиты должны быть международно ориентированными личностями.

Решение этой проблемы не должно быть поспешным. Если Указ Президента России о подготовке будущих руководителей XXI в. родился системно, с рассмотрением методологической, теоретической, методической и организационной точек зрения, то следует ждать и системных результатов. Однако это пока лишь первый шаг к созданию собственно элитарного образования в России.

Проблема разработки и реализации системы подготовки элиты российского общества многогранна. Ее необходимо решать совместными усилиями философов, психологов, педагогов, экономистов, представителей точных наук. Только так можно создать технологию формирования элиты для XXI в., способной вывести Россию на путь процветания.

М. Л. Вайнштейн,
Н. А. Доронин,
П. Ф. Зеер
Екатеринбург.

АСПЕКТЫ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Выполнение государственного заказа на подготовку специалистов для экономического сектора малых предприятий и организаций требует мультиплицировать практический педагогический опыт профессионального образования ремесленника-предпринимателя, осуществляемого в рамках германо-российского проекта «Поддержка ремесел с помощью профессионального образования» Екатеринбургским профессиональным лицеем ремесленников-предпринимателей (ПЛРП).

Содержание и технология профессионального образования ремесленника-предпринимателя разрабатываются ПЛРП, имеющим статус федеральной экспериментальной площадки, в ходе опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива, научное руководство которой осуществляют представители немецкого фонда Эберхарда Шека (Б. Тидеманна), Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Важнейшим фактором достижения качества профессионального образования является квалификация педагогических кадров. Она оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития обучающихся.

Профессиональное образование ремесленника-предпринимателя в учреждении начального профессионального образования требует от педагога: изменения целевой ориентации профессионального образования и его содержания; адаптацию традиционных и использования инновационных педагогических технологий обучения, воспитания и развития профессионально важных и социально значимых качеств личности, ключевых квалификаций конкретной профессии; профессиональной компетенции; разработки различных педагогических средств (учебных проектов, обучающих модулей, комплекта межпредметных заданий) для педагогов и дидактических материалов для обучающихся, позволяющих реализовать принципы личностно и деятельностно ориентированного учения.

Для реализации запланированных в образовании ремесленника-предпринимателя дидактико-методических инноваций у педагога образовательного учреждения должна быть сформирована система инвариантных способностей как критериальная основа разработки параметров оценки и самооценки уровня их профессионализма. К системе инвариантных способностей относятся: исследовательские способности, включающие диагностику и контроль ситуации, технологического процесса, развития коллектива и каждого учащегося; проектные, организационные, коммуникативные и рефлексивные способности.

Большую роль в динамике развития профессионализма педагогов, увеличении кадрового ресурса играет само образовательное учреждение. Оно может использовать самые различные формы: работу в методических объединениях, педсоветах, взаимодействие коллег друг с другом; сотрудничество с учеными вузов; участие в работе методических семинаров и конференций, педагогических мастерских; обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки в Институте развития регионального образования (ИРРО) и факультете повышения квалификации. Эти формы повышения дидактико-методической компетентности педагога активно используются в ПЛРП.

Содержание и технология повышения дидактико-методической квалификации педагогов учреждений начального профессионального образования специализации «Профессиональное образование ремесленника-предпринимателя» раскрыты в образовательной программе Центра подготовки и переподготовки педагогических кадров ИРРО, сертифицированная Областным экспертным советом.